**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – школа №5 имени Е.Е. Щекотихина города Орла**

302025, г. Орел, ул. Маринченко, д.9, тел. (4862) 33-07-32

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ФООП ООО**

**для обучающихся 5-6 классов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ»**

**Пояснительная записка**

Старший школьный возраст – это период подготовки к ряду важных перемен в жизни подростков. Решается вопрос о самоопределении учащихся. Учебная деятельность должна приобрести иное значение, стать осмысленной, личностно принятой, внутренняя учебная мотивация должна преобладать над внешними стимулами, такими как оценки, давление учителей, родителей, очень важно, чтобы к ступени старшеклассника определились интересы к той или иной области знаний.

Отношение к учебной деятельности и учебная мотивация имеют двойственный характер. С одной стороны, это период характеризуется снижением учебной мотивации, что объясняется возросшим интересом к окружающему миру, лежащему за пределами школы, а также увлеченностью общением со сверстниками. С другой стороны, именно этот период является сензитивным для формирования новых, зрелых форм учебной мотивации, «открывается возможность перехода к новой, более высокой форме учебной деятельности, в которой для учащихся раскрывается ее смысл как деятельности по самообразованию и самосовершенствованию. Переход от младшего школьного возраста к подростковому есть одновременно переход к иной, более высокой форме учебной деятельности и новому отношению к учению, приобретающему именно в этот период личностный смысл».

Учебную мотивацию следует развивать, опираясь на актуальные потребности подростка. Центральное место в учебной мотивации в средних классах занимает мотив самоутверждения; на нее влияют и особенности самооценки подростка – ее неустойчивость, смена критериев и т.п.

Современные подходы к развитию учебной мотивации стремятся охватить, «задействовать» как можно более широкий круг мотивов – познавательные мотивы, мотивы компетентности, общения с учителем и сверстниками и уважением с их стороны, мотивацию достижения, личной ответственности и личной причинности. Центральное место в учебной мотивации занимает мотив самоутверждения. Это открывает возможность для развития учебной мотивации и общей познавательной мотивации путем укрепления самооценки школьника, развития произвольности поведения, стратегий преодоления трудностей. Нередко подростки быстро теряют интерес к новой сфере деятельности из-за вполне закономерной неуверенности в своих силах. Когда они терпят первую неудачу (или не достигают успеха, как ожидали), у них быстро наступает разочарование в самой сфере и самих себе. Поддержка школьника, укрепление его самооценки, выработка у него умения анализировать причины неудач – существенные моменты для учебной мотивации. Таким образом, коррекционная и развивающая работа в этой сфере эффективна настолько, насколько она способствует удовлетворению важнейших потребностей подростка в общении и самоутверждении и насколько она включена в широкий контекст общего личностного развития подростка.

Чтобы создать высокую мотивацию, надо создать условия для удовлетворения потребностей.

**Цель программы:** формирование учебно-познавательных мотивов и развитие внутренней учебной мотивации через поддержку школьника.

**Задачи программы:**

1. Организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика.

2. Измененить отношение к учению через принятие ответственности за будущие перспективы, развитие рефлексии, уверенности в себе.

3. Повысить собственную значимость. Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.

**В результате реализации программы в у обучающихся будут сформированы УУД.**

*Личностные УУД*:

* умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
* знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
* развитие положительного отношения к обучению;
* осознание подростками своих трудностей и стремление к их преодолению, осваиваивание новых видов деятельности, участие в творческом, созидательном процессе;

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно обеспечивать организацию своей учебной деятельности;
* развитие навыков целеполагания, планирования, прогнозирования;
* развитие навыков волевой саморегуляции;
* развитие умения контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

*Познавательные УУД:*

* Развитие у учащихся навыков самостоятельного решения проблем, связанных со школьной деятельностью;
* Развитие навыка понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач;
* выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;
* осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, формулировать обобщения, выводы.

*Коммуникативные УУД:*

* развитие способности осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении,
* соблюдение правил вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.
* развитие навыка осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

**Структура программы:**

Программа рассчитана на 11 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 1 час. Программа реализуется на протяжении 3 месяцев.

**Главные направления программы**, влияющие на развитие учебной мотивации:

- укрепление «открытости к воздействиям» - через укрепление сотрудничества с учителями и другими учениками;

- использование ситуации выбора – через предоставление возможностей принимать решения;

- эмоциональный тренинг – через выполнения упражнений по снятию тревожности, формирование умения предвидеть трудности, укрепление положительных эмоций в процессе обучения.

**Программа включает 3 этапа.**

**I этап – ориентировочный** (2 занятия).

**Цель этапа:** эмоциональное объединение участников группы. Основное содержание образуют психотехнические упражнения, направленные на снятие напряжения и сплочения группы, а также на самоопределение и самосознания.

**II этап – развивающий** (8 занятий).

**Цель этапа:** изменение отношения к учению через принятие ответственности за будущие перспективы, развитие рефлексии, уверенности в себе. Снятие тревожности, повышение собственной значимости. Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.

**III этап – закрепляющий** (1 занятия).

**Цель этапа:** повышение учебной мотивации и актуализация личностных ресурсов. Упражнения закрепляющего характера.

Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы: ритуал приветствия, основное содержание, рефлексию по поводу данного занятия и ритуал прощания.

В ходе работы используются игровые методы, методы групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального типов.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

* Умение подростка организовывать учебную деятельность;
* Раскрытие внутреннего мотивационного потенциала личности ученика;
* Развитие позитивной установки на учебу;
* Повышение уровня мотивации самовоспитания и саморазвития.

Тематическое планирование занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тематика занятия | Содержание и задачи занятия | **Виды учебной деятельности учащихся** | **Кол-во часов** |
| **Занятие №1. Вводное занятие** | | | | |
| 1. | Знакомство с участниками. Установление правил, Правила техники безопасности | Вводное слово ведущего. Информирование участников группы о целях и форме проведения занятий. Настрой на благоприятный психологический климат в группе.  Упражнения «Нарисуй свое имя»;  «Снежный ком», «Мой герб». Игра «Интервью», «Путаница»  Обсуждение и подведение итогов занятия | Упражнения на знакомство участников группы и коррекционно-развивающие упражнения, групповая работа, беседа, обсуждение и рефлексия занятия | 1 |
| **Занятие №2. «Я в школе»** | | | | |
| 2. | Сплочение коллектива группы. Создание рабочей атмосферы | Приобретение знаний участников друг о друге, «раскрытие» участников. Рассказы подростков о школе. Задачей занятия является также развитие коммуникативных навыков и эмпатии.  Упражнения «Части моего «Я», «5 ситуаций», «Поделись со мной», «Что мы любим в школе».  Рисунок «Школа будущего».  Медитация «Лес чувств».  Обсуждение и подведение итогов занятия | Коррекционно-развивающие упражнения, групповая работа, беседа, обсуждение и рефлексия занятия, творческие упражнения | 1 |
| **Занятие №3. «Наши учителя»** | | | | |
| 3. | Формирование и закрепление положительного отношения к учителям, актуализация школьного опыта | Беседа «Кто такие учителя?» Рассказы подростков об учителях.  Обсуждение «Идеальный учитель». Какими качествами обязательно должен обладать учитель.  Игра «Мы-учителя»  Упражнения «Чему нас учат? Кто нас учит?», «Наши учителя», «Ласковое слово».  Дыхательные упражнения на расслабление. Обсуждение и подведение итогов занятия | Беседа, обсуждение, коррекционно-развивающие упражнения, групповая работа, игра и рефлексия занятия, творческие упражнения | 1 |
| **Занятие №4. «Школьные предметы»** | | | | |
| 4. | Создание условий для формирования и поддержки положительного отношения к учебе и школе, рефлексия своего отношения к учебным предметам | Обсуждение в группе «Любимые и нелюбимые школьные предметы». Почему каждый предмет важен для нас?  Упражнения «Несуществующий школьный предмет», «Рейтинг предметов», «Необитаемый остров».  Игра «Представьте, что…». Рисунок «Урок мечты».  Дыхательные упражнения на расслабление. Обсуждение и подведение итогов занятия | Беседа, обсуждение, коррекционно-развивающие упражнения, групповая работа, игра и рефлексия занятия, творческие упражнения | 1 |
| **Занятие №5. «Психологическая аптечка»** | | | | |
| 5. | Развитие навыков регулирования поведения в стрессовых ситуациях в школе, изучение приемов расслабления | Беседа «Так важно отдыхать». Рассказы подростков об отдыхе после школы.  Упражнение «Я отдыхаю так».  Рисунок «Выходной».  Упражнение «Психологическая аптечка».  Упражнение «Релаксация».  Игра «Мы сделаем вместе»  Обсуждение и подведение итогов занятия | Беседа, обсуждение, коррекционно-развивающие упражнения, групповая работа, игра и рефлексия занятия, творческие упражнения | 1 |
| **Занятие №6. «Цели обучения в школе»** | | | | |
| 6. | Актуализация представлений о целях обучения в школе у подростков. Осознание условий для достижения поставленных целей | Обсуждение «Зачем мы учимся в школе?» Ответы участников группы. Рассказы о целях учебы каждого участника.  Упражнения «Хочу, могу, надо», «Незаконченные предложения», «Я мечтаю быть…».  Рисунок «Я после школы».  Обсуждение и подведение итогов занятия | Беседа, обсуждение, коррекционно-развивающие упражнения, групповая работа, игра и рефлексия занятия, творческие упражнения | 1 |
| **Занятие №7. «Как достичь цели?»** | | | | |
| 7. | Отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей | Обсуждение «Что мешает нам в достижении целей?» Рассказы участников.  Упражнения «Я всего добьюсь», «Сила воли», «По секрету», «Принцип».  Игра «Препятствия».  Упражнение «Шаги к цели».  Обсуждение и подведение итогов занятия | Беседа, обсуждение, коррекционно-развивающие упражнения, групповая работа, игра и рефлексия занятия | 1 |
| **Занятие №8. «Мое время»** | | | | |
| 8. | Развить умение анализировать свои личностные качества, обучение навыку грамотно управлять собственными временными ресурсами | Беседа «Мое время». Как все успевать? Составление участниками своего «Графика времени».  Упражнения «Капитал времени», «Круг времени», «Похитители времени».  Обсуждение «Как побороть лень?»  Игры «Я- не лентяй!», «Делу - время, потехе – час».  Обсуждение и подведение итогов занятия | Беседа, обсуждение, коррекционно-развивающие упражнения, групповая работа, игра и рефлексия занятия | 1 |
| **Занятие №9. «Собственный выбор»** | | | | |
| 9. | Развитие личностных качеств участников, развитие умения преодолевать препятствия на пути к цели | Обсуждение «Какими качествами я обладаю?» Составление участниками списка собственных качеств личности (положительных и отрицательных).  Упражнения «Я глазами окружающих», «Должен или выбираю», «Я – великий мастер».  Рисунок «Я реальный, я идеальный».  Обсуждение и подведение итогов занятия | Беседа, обсуждение, коррекционно-развивающие упражнения, групповая работа, творческие упражнения и рефлексия занятия | 1 |
| **Занятие №10. «Школьные друзья»** | | | | |
| 10. | Развитие навыков поддержания благоприятных взаимоотношений с участниками образовательного процесса, развитие эмпатии и коммуникативных навыков | Беседа «Наши школьные друзья». Рассказы участников про интересные школьные моменты с участием друзей.  Упражнения «Ты и я», «Мы команда», «Помощь другу».  Рисунок «Школьные друзья».  Обсуждение и подведение итогов занятия | Беседа, обсуждение, коррекционно-развивающие упражнения, групповая работа, творческие упражнения и рефлексия занятия | 1 |
| **Занятие №11. «Перед дальней дорогой»** | | | | |
| 11. | Подведение итогов занятий, ассимиляция опыта, определение личностных ценностей | Беседа «Что же у нас получилось?» Впечатления участников от прошедших занятий. «Новое и важное для меня».  Упражнения «Чемодан», «Я бы хотел взять…», «Формула удачи», «Я подарок человечеству».  Обсуждение и подведение итогов занятия | Беседа, обсуждение, коррекционно-развивающие упражнения, групповая работа и рефлексия занятия | 1 |
| **Всего часов:** | | | | 11 |

***Литература:***

* Блонский, П.П. Школьная неуспеваемость.- М,1961.
* Редковец, И.А. Формирование у учащихся общественно ценной мотивации самообразования. Волгоград: ВГПУ, 2010. - 204с.
* Степанов, В.Г. Психология трудных школьников. М.: Академия, 2012.
* Шрайнер, К. Как снять стресс, 1993.
* Щукина, Г.И., Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2015. - 144с.